

## **Организация и методическое сопровождение деятельности педагогов. Наставническая деятельность**

**«Личность может воспитывать только личность»**  
(К.Д. Ушинский)

Процесс обновления и перестройки образовательной системы требует реконструкции и совершенствования не только содержания обучения и воспитания, но и совершенствования работы по организации и методическому сопровождению деятельности педагогов.

Новой школе нужен современный учитель. Способный модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения в практике достижений науки и педагогического опыта. Каким же должно быть его методическое сопровождение?

Основополагающим в содержании и структуре методического сопровождения является определение педагогической позиции и развитие инновационного потенциала учителя. Учитель ключевая фигура в системе развития, обучения и воспитания учащихся, необходимо создать условия для развития его личности, ибо учитель живет до тех пор, пока он учится.

Появилась необходимость разработки вопросов организации и методического сопровождения обучения педагогов. Понятие «сопровождение», означает «следовать рядом» предоставляя, делая возможным, реально выполнимым то, что запланировано. Действуя по принципу «образовываюсь, образовывая», необходимо организовать не только собственное образование, но и сделать обучение педагога научно – организованным, системным, целенаправленным, то есть способствующим его постоянному личностному и профессиональному развитию.

При этом необходимо создать процесс обучения как процесс сотрудничества. с равнозначными и равноправными ролями : преподавателя, методиста, учителя. Совместное сотрудничество деятельности апробируется через такие формы обучения как; квалификационные курсы, семинары, мастер-классы, консультации, наставничество.

Выдвинуты принципы организации и сопровождения образовательного процесса:

- системности в организации и сопровождении (соблюдении соответствия целей, содержания, методов, средств организации и сопровождения);
- развития образовательных потребностей: ( выявления реального состояния имеющихся потребностей);
- опоры на опыт педагогов, (как один из источников организации и сопровождения);
- закономерность единства управления методической работой;
- закономерное воздействие на конечный результат;
- принцип координации взаимодействия с основными, структурными подразделениями ( в планировании, реализации планов);
- принцип гибкости и вариативности, в соответствии с потребностями и интересами педагогов (вариативность предусматривает наличие максимального выбора и разнообразия структур).

Основная миссия методической службы – качественное решение задач развития системы образования.

Каковы основные предпосылки организации и методического сопровождения деятельности педагогов?

Учитель сталкивается с проблемами на всех уровнях его жизнедеятельности. Часть проблем связана с материальным обеспечением, часть с социальным статусом учителя, часть - с укладом и настроением сообщества. Столкнувшись с проблемами, учитель находится в кризисе своего профессионального развития.

Учитель сталкивается и с трудностями, связанными непосредственно с его профессиональной деятельностью – с методическими проблемами. Среди методических проблем современного учителя можно выделить следующее.

Проблема ориентации и выбора (учебника, программы), так как существует большое количество вариативных программ; различных, часто несоответствующих этим программам учебников.

Проблема связана со всеобщей компьютеризацией. Несмотря на то, что информационные компьютерные технологии (ИКТ) внедряются везде, большинство учителей не готово к использованию ИКТ.

Проблемой является отношения педагогов к инновациям (в связи с внедрениями управления инновационными процессами в образовательных учреждениях).

Не можем оперативно оценить эффективность оказанной методической помощи, так как не получаем ответную связь от педагогов. Педагог не включается в полноценное педагогическое общение. Не всегда выбранная тема МО интересна всем педагогам, так как имеет узконаправленную специфику.

Проблема не печатания информационно-методических материалов по обобщению опыта работы, приводит к недостаточной осведомленности о новшествах педагогов.

Помочь решить проблемы, а значит необходимо создание методических объединений, помогающих учителям стать профессионально – компетентными, отвечающими требованиям современной системы образования.

**Основная задача** - оказание помощи педагогам в улучшении организации образовательного процесса, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей.

**Цель работы** – организация и методическое сопровождение педагогов в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования по следующим направлениям:

- повышение теоретического, научно - методического уровня подготовки педагогов;
- организации программно – методического сопровождения, способствующего совершенствованию и повышению эффективности работы в школе;
- обеспечение выполнения единых, принципиальных подходов, информировании о нормативно – правовой базе, регулирующей работу в рамках модернизации образования и приоритетного национального проекта «Образование»;
- формирование мотивационной сферы педагогов в целях совершенствования профессиональной компетентности;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта;
- вооружение современными технологиями и знанием современных форм и методов работы.
- совершенствования методики преподавания;
- развитие интеллекта и творческих способностей педагогов;
- осуществление межпредметной связи.

Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий и оказания помощи педагогу в принятии каких – либо решений. Сопровождение подразделяется на: научно – методическое; организационно- управленческое; информационное.

Деятельность методических объединений учителей планируется с учетом использования нормативно-правовой и информационной базы; курсовой подготовки; новых технологий; информации о содержании, организации и состоянии УВП, запросов и потребностей заказчиков и педагогов, особенностей преподавания предметов и реализации городских и областных программ.

Распространенной формой профессиональных объединений педагогов, являются методические объединения. Работа с методическим объединением начинается с формирования банка данных о педагогах методического объединения через диагностику,

что позволяет получить реальную картину состояния педагогического сообщества. Рекомендуется проведение ряда диагностических процедур:

- изучение кадрового обеспечения;
- изучение уровня профессиональной подготовки педагогов;
- изучение затруднений;
- изучение материальной базы.
- наличие УМК;
- наличие технического оснащения и материальной базы УВП.

Основные задачи методического объединения:

- создание организационно-педагогических условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов;
- оказание адресной методической помощи;
- систематизация, обобщение и пропаганда передового педагогического опыта.

Приоритетными направлениями деятельности методических объединений выдвинуты:

- информационно-аналитическая экспертная работа, методическая деятельность;
- образовательная работа;
- организационно - методическая деятельность.

Основные направления деятельности методиста как координатора деятельности городского методического объединения:

- 1) аттестация педагогов;
- 2) обобщение и распространение опыта работы;
- 3) методические семинары;
- 4) диагностика деятельности педагогов.

Одним из направлений методического сопровождения является сопровождение инновационной деятельности педагогов, участие в экспериментальной работе.

Важнейшим разделом работы ГМО является обмен опытом при посещении уроков с использованием инновационных технологий; интерактивной доски, компьютеров, DVD, мультимедийных проекторов и другой техники.

Особого внимания требует методическое сопровождение молодых педагогов. Для этой категории педагогов эффективной работой является форма наставничества, постоянно действующие семинары, консультации, «мастер – классы» и тд.

Обобщая опыт деятельности методических объединений в целом, можно отметить, что в настоящее время уже сложилась система методического сопровождения педагогов:

- в обучении педагогов на курсах повышения квалификации;
- в разработке инструментария изучения и анализа общественного мнения;
- в организации и проведении конкурсов, мастер-классов;
- в подготовке педагогов к аттестации и др.

Методическое сопровождение помогает найти оптимальную стратегию управления инновационными процессами и оказать практическую помощь педагогам, осваивающим новые педагогические технологии.

Каковы же перспективы методической работы?

Перспективная деятельность методического объединения заключается в достижении следующих результатов:

- обеспечения методических условий для реализации программ развития образования;
- создания научно обоснованной, гибкой системы непрерывного повышения квалификации педагогов через развитие творческих способностей личности учителя;
- создания банка данных по вопросам теоретических основ и результатов творческой деятельности педагогов в области содержания и методов образования с использованием всех современных видов носителей информации;
- продолжения работы по изучению и внедрению новых технологий в практику деятельности образовательных учреждений через повышение квалификации педагогов;

- разработки программы курсовой подготовки начинающих педагогов.

Методическая служба находится в постоянном поиске интересных методов организации образовательного процесса, инновационных технологий определения качества обучения, новых действенных форм передачи опыта, благоприятных условий для личностного развития педагогов и путей повышения престижности профессии.

И если образно представить методическую службу двигающимся под горку поездом, то ускорение ему придадут современные условия и требования к образованию в государственном масштабе, энергетическую подпитку мы получаем от вас, педагогов, а вот наша задача - умело справляться с обязанностями диспетчера, чтобы поезд двигался в правильном направлении и избежал аварии. Наш поезд остановить невозможно и если достаточной будет ваша энергия, то мы благополучно и спустимся с горки и вновь на неё взберёмся

**ПЛАН**  
работы муниципального СОВЕТА наставников  
Агрызского района Республики Татарстан  
на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Целевая аудитория	
1.	Заседания муниципального Совета наставников	1 раз в квартал	Совет наставников	Арманшина ДД Ахтямова ГФ Члены Совета
2.	Разработка нормативно-методических материалов, регламентирующих деятельность наставников образовательных организаций Агрызского района	Сентябрь	Совет наставников	Ахтямова ГФ Арманшина ДД
3.	Формирование единой базы данных педагогов-наставников образовательных организаций Агрызского муниципального района	В течение года	Совет наставников	Арманшина ДД
4.	Внедрение республиканской модели наставнической деятельности педагогических кадров	Август – декабрь	Педагоги АМР	Члены Совета Арманшина ДД
5	Изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов - Анализ программно - методического обеспечения. - Определение форм образовательной деятельности по каждой образовательной области - Анкетирование педагогов на владение знаниями о современных педагогических технологиях. Диагностики с целью выявления затруднений, проблем.	Август-сентябрь	Совет наставников	Члены Совета
6	Реализация на электронной площадке «Школа наставничества» сетевого проекта «Визитная карточка муниципального опыта наставнической деятельности»	В течение года	Совет наставников	Члены Совета Арманшина ДД
7	Создание банка учебно-методических материалов для организации адресной, мобильной и практической помощи всем	В течение года	Педагоги АМР	Члены Совета

	участникам образовательного процесса (стажировочная площадка)			
8	Консультирование молодых педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС (мастер-класс)	Сентябрь	Молодые педагоги	Члены Совета
9	Использование ИКТ - как условие повышения качества образования в рамках реализации ФГОС	Сентябрь	Молодые педагоги	Члены Совета
10	Требования к современному уроку	Октябрь	Молодые педагоги	Члены Совета
11	Открытый урок	Октябрь	Учителя имеющие профессиональный дефицит	Члены Совета
12	Участие в организации и проведении Всероссийской научно-практической конференции «Наставничество: от теории к практике»	Октябрь	Совет наставников	Члены Совета ИРО РТ
13	Семинар «Подготовка одарённых детей к олимпиадам различного уровня»	Октябрь	Учителя, имеющие профессиональный дефицит	Члены Совета
14	Знакомство с формами и методиками работы по использованию инновационных педагогических технологий в образовательном процессе	Ноябрь	Учителя, имеющие профессиональный дефицит	Члены Совета
15	Семинар «Секреты конкурсов профессионального мастерства»	Ноябрь	Учителя с профессиональным выгоранием	Члены Совета
16	Подготовительная работа по формированию сборника «Энциклопедия наставничества: лучшие практики»	В течение года	Совет наставников	Члены Совета
17	Технология деятельностного обучения в урочное и внеурочное время	Декабрь	Учителя имеющие профессиональный дефицит	Члены Совета
18	«Интерактивные методы обучения, как средства формирования УУД в рамках реализации ФГОС»	Декабрь	Молодые учителя	Члены Совета
19	Организация и проведение диагностики оценки эффективности наставнической деятельности (анкетирование, опрос и т.п.)	Январь – февраль	Совет наставников	Арманшина ДД
20	Мастер-класс на тему: «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. Разбор заданий практической части»	Январь	Учителя-предметники имеющие профессиональный дефицит	Члены Совета
21	Реализация различных образовательных интернет-платформ, как средство формирования УУД в рамках внедрения	Февраль	Учителя начальных классов,	Члены Совета

	профстандарта		имеющие профессиональный дефицит	
22	Участие в 3-м республиканском конкурсе наставничества «Наставничество в эпоху цифровизации образования»	Март	Совет наставников	Педагоги АМР Члены Совета
23	«Применение активных и интерактивных методов обучения на уроках и во внеурочной деятельности»	Апрель	Молодые учителя	Педагоги АМР Члены Совета
24	Обмен опытом в области наставнической деятельности в условиях сетевого взаимодействия	Апрель – май	Педагоги АМР	Члены Совета
25	Участие в республиканском онлайн-марафоне «Лучшие наставнические практики образовательных организаций: опыт внедрения»	В течение года	Совет наставников	Члены Совета
26	Итоговое заседание.	Май-июнь	Совет наставников	Арманшина ДД

#### Список использованной литературы

1. Алферова Л.В. Муниципальная методическая служба: проблемы и опыт//Образование в регионе: опыт, проблемы, инновации. - М.,1996г.
2. Болотов В.В. Рекомендации об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования//ОвД.-2004.-№14.С.40-44.
3. Жуковский И.В. Методическая служба и адаптивная система управления//Наука и школа.-1999.-№6.-С.12-19.
4. Кирушева Т.В. Организация методического сопровождения учителей в условиях опытно-экспериментальной работы.
5. Лукина Н.А. Диагностическая основа управления муниципальной методической службой//Педагогическая диагностика.-2002.-№2.-С.147-160.
6. Певзнер М.Н., Зайченко О.М., Ширин А.Г. Сопровождение деятельности педагогов: теоретические истоки и современное понимание.
7. Седова Н.В. Научно-методическое сопровождение образовательной системы района//Методист.-2002.-№2.-С.48-50

Методист            ДД Арманшина